

**Аннотация к рабочей программы практики
«Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)»**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование. Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа)

Цель: цель освоения производственной практики (педагогической практики) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности воспитателя; расширение профессиональной компетентности будущих воспитателей. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Задачи практики:

- 1) воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя, убежденности в правильности ее выбора,
- 2) закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин обязательной части блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования,
- 3) формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога дошкольного образования,
- 4) освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОУ,
- 5) развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений),
- 6) приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках курсовой работы на базе ДОУ,
- 7) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений,
- 8) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования,
- 9) формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении,
- 10) выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья,
- 11) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной

части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Дошкольная педагогика», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p> <p>Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями воспитанников.</p>
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ.</p> <p>Получает опыт взаимодействия с методистами и педагогами в рамках адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями воспитанников.</p> <p>Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет: осуществлять обучение детей дошкольного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ

Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Основной этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.